



20

# Surse de informare pentru părinti și educatori despre educație timpurie



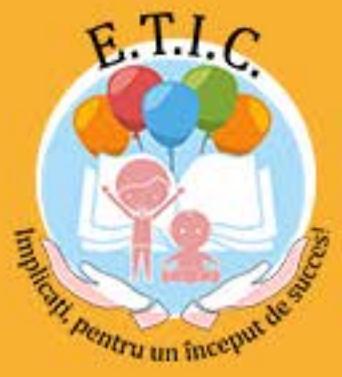
UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL  
ROMÂNIEI  
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020



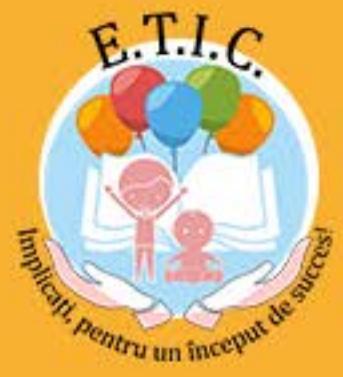
# Ce înțelegem prin educație timpurie?

- Educație, îngrijire și protecție, cu scopul de a sprijini dezvoltarea holistică și atingerea potențialului propriu al fiecărui copil;
- Șansa copiilor mici, până la 6 ani, de a fi ghidați în explorare de educatoare și educatori, într-un mediu special adaptat nevoilor și intereselor lor;
- Prima ușă deschisă către un parcurs școlar de succes;
- Joc și învățare, povești, cântec, experimente, mișcare, prima interacțiune cu tehnologiile moderne, pregătire pentru viață.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI





# Unde are loc procesul de educație timpurie?

- Creșele și grădinițele cu personalitate juridică;
- Creșele și/sau grădinițele structuri ale unei unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică;
- Spațiile destinate serviciilor de educație timpurie complementare de tip ludotecă, grup de joacă, grădiniță comunitară și altele asemenea, structuri ale unei unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar.

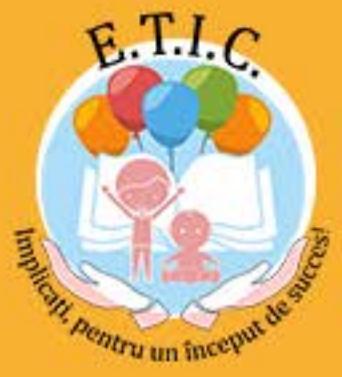


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI



# Cum recunoaștem educația timpurie de calitate? (I)

- Fiecare grupă de copii este o comunitate în miniatură și fiecare copil simte că aparține acelei comunități;
- Copiii sunt încurajați să experimenteze, să pună întrebări, să spună ce simt;
- Copiii sunt încurajați să facă alegeri și să le pună în practică;
- Părintii sunt încurajați și susținuți să se joace cu propriii copii, să le citească povești, să-i aprecieze, să-i iubească.



# Cum recunoaștem educația timpurie de calitate? (II)

- Copiii au încredere în adulții care îi înconjoară;
- Există reguli agreate, asumate, afișate și respectate de toată lumea (personal, părinti, copii);
- Culoarea, sunetele și mobilierul transmit echilibru, respect, armonie;
- Jucăriile și materialele de lucru sunt adecvate vîrstei.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI



# Cum susținem adaptarea copilului mic la creșă/grădiniță?

- Organizăm întâlniri cu copii de aceeași vîrstă, acasă sau în parc;
- Discutăm cu copilul, în familie, despre ce o să se întâpte la creșă/grădiniță;
- Vizităm împreună locurile din proximitatea creșei/grădiniței, sau chiar clădirea și curtea creșei/grădiniței, înainte de debutul anului școlar;
- Sprijinim deprinderea treptată a unor reguli simple: salutul, ascultarea mesajului transmis de cel care vorbește, oferirea unui răspuns atunci când copilul este întrebat, mânuirea cu grijă a obiectelor etc.;
- Obișnuim copilul cu rutina cititului - cititul îi dezvoltă atenția, concentrarea și memoria.